

# Ход проекта Адресной методической помощи 500+

МБОУ «Кадыровская средняя  
общеобразовательная школа» Заинского  
муниципального района Республики Татарстан

# Дорожная карта


- Анкетирование обучающихся 6, 9 классов, их родителей, учителей и администрации школы
- Первичное посещение школы куратором
- Размещение в ИС МЭДК концепцию развития и среднесрочную программу развития школы
- Размещение подпрограмм развития школы
- Размещение документов, подтверждающих реализацию программ

# Концепция развития и Среднесрочная программа

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Кадыровская средняя общеобразовательная школа»  
Зайнского муниципального района Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кадыровская  
средняя общеобразовательная школа»  
ЗМР РТ

 Э.Г. Цыганова  
приказ от «04» 04 20 года № 39  
Разработана и принята на заседании  
педагогического совета, протокол  
от «04» 04 20 года № 6


**Концепция развития  
МБОУ «Кадыровская СОШ» ЗМР РТ  
на 2021-2023 годы**

с. Кадырово  
2021

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Кадыровская средняя общеобразовательная школа»  
Зайнского муниципального района Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кадыровская  
средняя общеобразовательная школа»  
ЗМР РТ

 Э.Г. Цыганова  
приказ от «04» 04 20 года № 39  
Разработана и принята на заседании  
педагогического совета, протокол  
от «04» 04 20 года № 6

**Среднесрочная программа развития  
МБОУ «Кадыровская СОШ»**

с. Кадырово  
2021

# Результаты анкетирования

## РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch163497

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fiooco.ru/antirisk>

## ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кадыровская средняя общеобразовательная школа Заинского муниципального района Республики Татарстан"

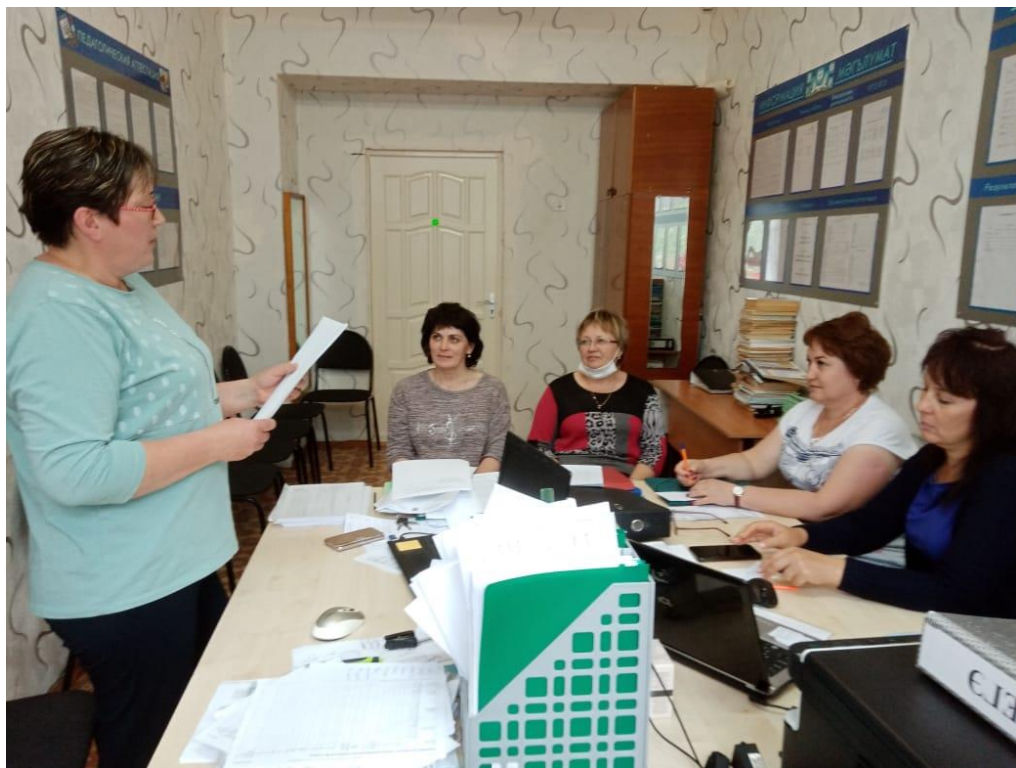
фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
1 Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	44	балл	*
	Цифровое оборудование	56	балл	*
	Качество интернет-соединения	36	балл	*
	Дефициты освещения, зданий и помещений	нет	да/нет	
	Состояние классов и кабинетов	77	балл	
2 Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	0	балл	
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	30	балл	
	Нехватка вспомогательного персонала	0	балл	
3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	63	балл	
	Участие в системе обмена опытом	44	балл	
	Использование современных педагогических технологий	44	балл	
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	22	%	
	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	80	балл	
4 Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	1	%	
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	9	%	
5 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	0	%	
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	75	%	*
	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	-	да/нет	
6 Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	58	балл	*
	Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	75	балл	
	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	49	балл	*
7 Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	25	балл	*
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	70	балл	
	Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	13	%	*
8 Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	17	балл	
	Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	68	балл	
9 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	79	%	*
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	39	%	*
10 Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	4	%	
	Проявление родителями поддержки детей в учебе	78	балл	
	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	96	%	

Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале

# Самодиагностика факторов риска

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкая учебная мотивация обучающихся	<p>1) проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся;</p> <p>2) привлечение учащихся «группы риска» к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе, создание ситуации успеха;</p> <p>3) организация родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей;</p> <p>4) проведение заседания школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся;</p> <p>5) проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий с учащимися «группы риска».</p>
2. Пониженный уровень школьного благополучия	<p>1) проведение психологических тренингов по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения педагогов и обучающихся;</p> <p>2) проведение круглых столов с целью установления дружественных взаимоотношений между учителями и обучающимися;</p> <p>3) проведение классных часов с целью преодоления тревожности учащихся;</p> <p>4) проведение школьного Дня самоуправления;</p> <p>5) проведение родительских собраний по вопросам возможных причин низких образовательных результатов, на которых наметить способы совместной работы по их преодолению.</p>
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>1) организация индивидуального подхода в работе со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися;</p> <p>2) проведение психологических тренингов по диагностике и развитию навыков самоорганизации и самокоррекции;</p> <p>3) диагностика и развитие предметных умений, навыков и способов деятельности;</p> <p>4) проведение заседания школьных методических объединений с целью принятия комплекса мер для диагностики и развития навыков читательской грамотности обучающихся и навыков работы с информацией.</p>

# Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»



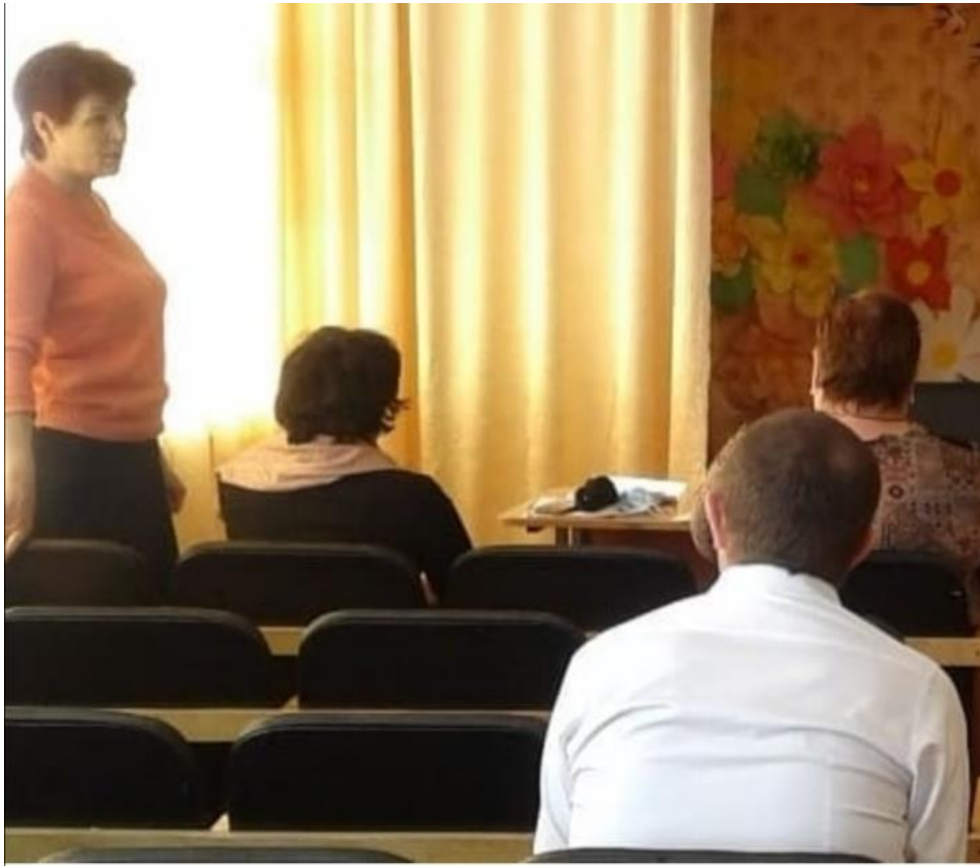
Совещание при  
завуче  
«Организация  
обучения с учетом  
индивидуальных  
психофизиологичес  
ких особенностей»

# Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»



Разработка  
индивидуальных  
программ  
сопровождения  
каждого  
обучающегося с  
рисками учебной  
неуспешности

Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора  
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной  
неуспешности»



Заседание школьного  
методического  
объединения  
гуманитарного цикла по  
разработке плана  
мероприятий по  
формированию  
читательской  
грамотности учащихся  
и навыков работы с  
информацией



# Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора «Низкая учебная мотивация обучающихся»

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ на тему «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКА»

6-9 классы

Дата проведения: 14 апреля 2021 г

Докладчик: заместитель директора по ВР Садыкова Л.К.

- Уважаемые папы и мамы! Ваши дети вступили в один из самых интересных, бурных и сложных этапов своей жизни - отрочество. Сегодня мы поразмышляем о некоторых психологических особенностях подросткового возраста и подготовим себя к новым задачам в воспитании наших детей. **Основная** из них - перевод подростков в систему норм и требований для взрослых. Развитие подростка - это начало поиска себя, своего уникального «Я». Это путь становления индивидуальности. В психологии этот период времени называют периодом «**брожения психики**», он почти всегда бывает болезненным. Это время обострения проблем, когда часто возникает взаимонепонимание детей и взрослых. Чтобы его избежать, мы должны хорошо представлять, что происходит с нашими детьми и как найти с ними общий язык.

## II. Родительский всеобуч «Психофизическое развитие подростков»

- Каковы возрастные границы подросткового возраста? Сколько лет подростку?

1. Основным критерием для периодов жизни является не календарный возраст, а анатомо-физиологические изменения в организме. **Половое созревание** определяет границы этого периода. Начало постепенного увеличения секреции половых гормонов начинается с 7 лет, но интенсивный и островыраженный подъем секреции отличает подростковый возраст. Это сопровождается внезапным увеличением роста, возмужанием организма, развитием вторичных половых признаков.

Переходный возраст приводит к временной дестабилизации защитных сил организма, что снижает сопротивляемость к вредным воздействиям. Могут отмечаться и функциональные отклонения со стороны сердечно-сосудистой и нервной систем: повышение артериального давления, нарушение ритма сердечной деятельности, нейровегетативная неустойчивость.

2. Ключ к пониманию психологических перемен подростка - в **смене интересов**, в возникновении у него новых социальных потребностей, в отказе от увлечений и стремлений детства. То, что вчера привлекало, становится сегодня неинтересным. Считается, что подростковый возраст без увлечений подобен детству без игр. Подростки стараются выделиться оригинальностью своих занятий, возвыситься в глазах окружающих. Им свойственны и лидерские увлечения, которые сводятся к поиску ситуаций, где можно что-то организовать, руководить сверстниками.

К сожалению, в настоящее время некоторые увлечения подростков становятся вредными для их возраста: долгое времяпровождение за экранами компьютера или игровых автоматов может привести к психической депрессии подростка. Самый примитивный вид увлечений - информативно-коммуникативные, в которых проявляется жажда получения новой, не слишком содержательной информации, не требующей никакой критической переработки, и потребность в легком общении со сверстниками - во множестве контактов, позволяющих этой информации обмениваться, - это многочасовые пустые разговоры в дворовой компании, созерцание происходящего вокруг - витрин магазинов, уличных происшествий, «глазение» в телевизор. Такое времяпровождение трудно назвать увлечением, но оно очень характерно для большей части подростков. Именно в их среде возникают основные проблемы, связанные с азартными играми, противоправным поведением, ранней алкоголизацией, токсикоманией, наркоманией, бродяжничеством.

Потеряв прежние интересы и не обретя новых, подросток временно утрачивает связи со средой, с окружающими его людьми и может ощущать себя очень одиноким. Л. Толстой назвал этот период «**пустыней одиночества**».

*Задача взрослых в этот период - занять ребенка полезным делом, помочь найти нужное увлечение, обсудить с ним его потребности.*

3. У подростков появляется **критическое отношение к прежним авторитетам**, и первой жертвой становятся самые близкие люди - родители. Если малыши преклоняются перед

Проведение  
родительского  
собрания по вопросам  
психологических и  
возрастных  
особенностей  
обучающихся,  
ответственности  
родителей за  
воспитание и  
обучение детей

# Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора «Пониженный уровень школьного благополучия»



Проведение  
психологического  
тренинга по  
диагностике  
тревожности и  
снижению уровня  
тревожности  
учащихся

# Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора «Пониженный уровень школьного благополучия»

заданий. В то же время при организации текущего контроля, учителя практикуют такие виды работ, как самопроверка и взаимопроверка, работу в парах.

## **Рекомендации:**

1. Шире применять дифференцированное обучение, дифференциацию учебного материала для отдельных (групп, категорий) учащихся, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания.
2. Совершенствовать письменную и устную речь учащихся через овладение ими терминологии и понятий изучаемого предмета, использование ее определений и основных положений.
3. Продумать систему работы по улучшению качества знаний учащихся.
4. В совершенстве знать работу с ИКТ и применять на практике.
5. Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов.
6. Своевременно организовывать коррекционную работу с учащимися по преодолению трудностей в обучении, устранению пробелов в изучении учебной программы.
7. Больше внимания уделять работе со слабоуспевающими учащимися, четкому соблюдению требований к оформлению записей в тетрадях учащихся (соблюдение 2 строк между работами).
8. Обращать внимание на правильную посадку во время письменной работы.
9. Активно вовлекать в работу учащихся, слабоуспевающих по математике.
10. Продолжить работу по формированию навыка самостоятельной работы учащихся на уроках математики, как одной из форм развивающегося обучения.
11. Усилить контроль за соблюдением учащимися единого орфографического режима в тетрадях по математике.
12. Формировать положительную мотивацию у учащихся к изучению математики.
13. Эффективнее внедрять личностно-ориентированные, мультимедийные технологии.
14. Учитывая возрастные особенности учащихся, использовать разные формы работы на уроках математики.
15. Усилить научно-методический аспект информационной деятельности, который является важным условием для перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС).

Дата составления справки: 26.04.2021г.

Зам. директора по УР Цыганова О.А.

Контроль качества  
преподавания  
учебных  
предметов через  
посещение  
занятий